Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлтттық университеті

философия және саясаттану факультеті

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы

**«Мамандыққа кіріспе»**

**пәні бойынша қорытынды емтихан**

**Бағдарламасы**

**Философия және саясаттану факультетінің мамандықтары:**

**6В03107– Психология, білім беру бағдарламасы**

 **1-курс**

**Күзгі семестр**

 **Кредит саны-6**

**Оқытушы: Садыкова Н.М., Адилова Э.Т.**

 **Алматы, 2024**

**БАҒДАРЛАМА**

**«Мамандыққа кіріспе» пәні бойынша**

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

Қорытынды емтихан жазбаша оффлайн формасында өтеді

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары: Емтиханға силлабуста берілген тақырыптар беріледі. Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды катиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары

*Тақырыптар*

1. Курсқа кіріспе. Психологтың кәсіби қызметі: тарих және қазіргі заман.
2. Психолог тұлға және кәсіби маман ретінде
3. Қазақстандағы, Ресейдегі және әлемдегі психологиялық білім беру жүйесі
4. Практик психолог жұмысының нормативтік базасы
5. Психологиялық қызметтің түсінігі
6. Практикалық психологиядағы негізгі әрекеттер.
7. Психологтың эксперттік қызметі
8. Психологтың психодиагностикалық қызметі
9. Психологтың психопрофилактикалық және психокоррекциялық қызметі
10. Психологтың кеңес беру қызметі
11. Психологияның ғылым және практика ретіндегі салалық аспектісі: медициналық, клиникалық психология
12. Медицина саласындағы психологтың кәсіби қызметі
13. Білім және спорт саласындағы психологтың кәсіби қызметі
14. Кәсіпорындағы психологтың кәсіби қызметі
15. Құқық қорғау органдарындағы психологтың жұмысының ерекшелігі.

## Оқытудың нәтижелері:

**Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қабілетті бола алады:**

**-** Психолог - зерттеушіжәне психолог - практик: ұқсастығы және айырмашылықтары;

- құндылықтар жүйесі және өзіндік анықталу негізінде тұлғаның «психологиялық портретін» түсіндіруге;

- Психологияны дамытуға ерекше үлес қосқан ғалымдардың жеке тұлғалар топтамасын жасаңыз):

- Және «ХІХ-ХХ ғасырлардағы көрнекті психологтың өмірі мен кәсіби жолы» тақырыбына эссе жазыңыз.

- Қазақстандағы, Ресейдегі және әлемдегі психологиялық білім беру жүйесі психодиагностикалық әдстерді қолдануға;

- Психологтың кәсіби қызметі: тарих және қазіргі заман.

психотехнологияларды пайдалануға;

- тұлғаның мінез-құлық модельдерін талдау арқылы әлеуметтік интеллект және имидж түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық бағдарлама құрастыруға;

-психология ғылымы негізінде адамның психологиясын (ауызша және жазбаша формада) түсіндіру, талдау, өткізу және жобалай алуды көрсете алуға;

- психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білу; сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білуге;

**-**ғылыми әдебиеттер мен білімінің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденіске; білімдерді талдауға, тәжірибеде тексеру іс-әрекетіне; әртүрлі қатынас жүйесінің психологиялық аспектілерін кәсіби зерттеулерде, кәсіби іс-әрекетте және жеке өмірінде қолдана алу тиімділігін арттыруда өз бетінше логикалық түрде жүйелеуге, талдауға, қорытындылауға, эссе, тезистер мен баяндамаларды кәсіби деңгейде жаза алуға, ақпараттық технологияларды кеңінен білуге және өз уақытын тиімді басқара алуды меңгеруге.

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

**Емтихан** – жазбаша

**Емтихан форматы**-оффлайн

**Аудитория** өткізіледі.

Кредит саны 6

Білімді қолдану үшін сұрақтар саны 30, студенттердің санына қарамастан (білім берудің кез келген деңгейі үшін кредит көлеміне қарамастан).

Бір сұрақта ОН біріктірілуі мүмкін.

.

Минималды техникалық талаптар: аудиторияға кіру.

Билеттер автоматты түрде қалыптастыры-лады.

Бакалавриат студенттері үшін (емтихан комиссиясы қабылдайды, кемінде 2 адам).

Қажет болған жағдайда оқытушының өзі комиссия құрамына енгізілуі және емтихан алушылардың бірі болуы мүмкін.

Аттестация жүргізіледі.

Хаттама қажет емес.

Пән бойынша баға қою критерийлері

Прокторинг – ия

Бейнежазба – ия

Сессия аяқталғаннан кейін 3 ай ішінде бейнежазба және оның сақталуы үшін жауапкершілік – емтихан комиссиясында.

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Емтихан – дәстүрлі жазбаша формадағы етихан.

Емтихан форматы-оф-лайн

Емтиханды тапсыру күні мен уақыты: қысқы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес өткізіледі.

**БАК СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
| **«Өте жақсы»**   | **«Өте жақсы»**   | **«Өте жақсы»**   | **«Өте жақсы»**   |
| **90-100 балл** | **90-100 балл** | **90-100 балл** | **90-100 балл** | **90-100 балл** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады. | "Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді. | Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу …; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану; | Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау). | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз [Мәтін] = The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: [оқулық] / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков [және т. б.]. - 11-бас. - Астана: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018. - 407, [2] б. - (Рухани жаңғыру).
2. Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы.-Қазақ университеті, 2016.-158 б.

3. Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 269 с.

2. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. – 162 с.

3. Камзанова А.Т. Тенденции развития психологической науки: учебное пособие. - Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 138 с.

4. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Панферова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 291 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.

5. Мадалиева З.Б., Садыкова Н .М. Мамандыққа кіріспе. - Алматы, Қазақ университеті, 2020.

6. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

7. Твардовская А.А. Введение в специальность: Краткий конспект лекций /А.А.Твардовская; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013.

8. Мадалиева З.Б., Жолдасова М.К. Психологиялық кеңес берудін негіздері. - Алматы, Қазақ университеті, 2018.

**Қосымша:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 2016 – 576 с.

2.Водопьянова Н.Е., Шукина Е.В. Копинг-стратегии как фактор профессиональной адаптации // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Л.А. Коростылевой. Вып.8.-СПб.: СПбГУ, 2004

3.Гарбер А., Карапетян Л., Конрад Решке. Управляй стрессом с оптимизмом.-Cuvillier Verlag, Gottingen, 2018

4.Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее пособие.-М.: Гардарики, 2002

5.Жарықбаев Қ.Б.   Жантану негіздері. - Алматы, 2002ж.
6.Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей: Пер. с англ.\Общ.ред. и предислов. Зинченко В.П. и Жукова Ю.М..-М.: Прогресс, 1989 г.

7.Лунёва О.В. Основные модели социального интеллекта. - Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, - 2012. – С. 44-47

8.Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1.<http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3.Пространственная организация общения: электронный ресурс. –

http:// www.elitarium.ru/2010/12/15/prostranstvennaja\_organizacija\_obshhenija.html

4.Берн Э. Формы человеческих отношений, http://www [lib.ru](https://www.google.com/url?q=http://lib.ru/&sa=D&ust=1473691283534000&usg=AFQjCNGbF6Wg5wOUpHMQWDy1UHhMtRg3-w)

5.Библиотека - http://www.koob.ru

6. Библиотека психологии - http://psylib.myword.ru

7. Российский студенческий портал – http://www.x-student.ru/

8. Все для студента - [www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/)